

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВТУ

В.И. Солдаткин, Г.Г. Бубнов, Н.Г. Малышев
Всемирный технологический университет, г. Москва
Тел.: (495) 129-79-22, e-mail: edu@wtu.ru

При использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в ВТУ обеспечивается доступ обучающихся и профессорско-преподавательского состава к Сетевому учебно-методическому и информационному комплексу (СУМИК), размещенному на Интернет-портале Университета, включающему: учебный план образовательного учреждения, учебный план обучающегося, программу учебного предмета (дисциплины, учебного курса), учебник по учебному предмету (дисциплине, учебному курсу), практикум или практическое пособие, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного предмета (дисциплины, учебного курса), организации самоконтроля, текущего контроля, учебные (дидактические) пособия и задачки, что позволяет обеспечить освоение и реализацию образовательной программы. СУМИК может быть при необходимости дополнен справочными изданиями и словарями, периодическими, отраслевыми и общественно-политическими изданиями, научной литературой, хрестоматиями, ссылками на базы данных, сайтов, справочные системы, электронные словари и сетевых ресурсов.

Обучающийся самостоятельно изучает дисциплину с помощью СУМИК. Вопросы, возникающие по изучаемым темам, можно задать в процессе проведения консультаций с тьютором, используя сервисные функции интернет-порталов Университета (www.wtu.ru, www.open-edu.ru). Общий сценарий Интернет-обучения в его педагогической части для студента включает следующую последовательность учебных действий: изучение учебного пособия; участие в электронном (виртуальном) семинаре; получение консультаций; подготовка реферата; тестирование.

В качестве вспомогательного учебного обеспечения используются следующие материалы: методические указания по подготовке и участию в типовом электронном семинаре; методические указания по выполнению индивидуального задания (в форме реферата); методическое руководство по изучению курса.

В качестве целей проведения электронного семинара предусматривается: усвоение содержания учебного курса; развитие навыков невербального сетевого общения посредством форума; овладение навыками обучения в сети Интернет; совершенствование навыков этики сетевого общения. В ходе семинара предполагается: уточнить в календаре сроки проведения семинара; изучить инструкцию по участию в электронном семинаре.

Важную роль при организации сетевого учебного процесса на базе СУМИК играет контроль знаний обучаемого. Контроль в учебном процессе заключается в проверке хода и результатов теоретического и практического усвоения учебного материала. В условиях организации сетевого учебного процесса, а значит при отсутствии постоянного непосредственного контакта обучаемого и преподавателя, оценка знаний, умений и навыков приобретает особое значение.

Различают два типа контроля: регламентный контроль и самоконтроль. Регламентный контроль при организации сетевого учебного процесса осуществляется постоянно при обязательном тестировании при проверке знаний обучаемого по завершении изучения каждого раздела программы курса и курса в целом. Причем контроль не заканчивается только оценкой знаний. Преподаватель имеет постоянный доступ к папке «Личное дело обучаемого», где он может ознакомиться с перечнем тех тестов, ответы на которые обучаемый не знает. Информация о степени усвоения учебного материала позволяет преподавателю скорректировать структуру учебного процесса, например, в сторону увеличения времени для разъяснения трудных вопросов (групповые и индивидуальные консультации, дополнительные лекции и корректировка содержания учебно-методических материалов).

Надежность и объективность методики регламентированного тестирования обеспечиваются тем, что, с одной стороны, постоянно осуществляется в процессе изучения учебного материала тестирование при постоянном доступе к его результатам преподавателя является по существу педагогической диагностикой. С другой стороны, неоднократная проверка знаний в сходных условиях (сначала тестирование по каждому разделу программы, а затем – по учебному курсу в целом), исходя из дидактических принципов, позволяет достаточно точно установить степень усвоения учебного материала обучаемым.

Особое место занимает самоконтроль знаний непосредственно и регулярно самим обучаемым. В структуре сетевого учебного процесса на базе СУМИК эти процедуры учащийся выполняет при изучении каждого раздела программы курса в обязательном порядке. В дидактическом обеспечении организации сетевого учебного процесса самоконтролю (тестированию) знаний отводится, прежде всего, роль учебного обучающего мероприятия. Поэтому учащийся после ответов на предложенный тест может ознакомиться с правильным ответом.

После самостоятельного изучения дисциплин с СУМИК в объеме часов, предусмотренных учебным планом и графиком учебного процесса, обучающийся проходит контрольное тестирование по дисциплине. После прохождения компьютерного тестирования студент допускается к текущей аттестации (зачету или экзамену). При этом возможно признание результатов компьютерного тестирования самодостаточным для такой аттестации. Распечатка с результатами контрольного тестирования студента по каждой дисциплине представляется преподавателю и затем подшивается в дело.

Таким образом, в основе модели дистанционного обучения лежат современные процессные подходы к обучению с использованием систем управления обучением и международные стандарты в этой области, а также традиционная для такого класса систем самостоятельная работа студента с учебными материалами –

специальной литературой, записями на аудио- и видеокассетах, компьютерными программами. Значительную роль в процессе обучения играет преподаватель-разработчик (автор), а также преподаватель-консультант (тьютор), который закрепляется за группой студентов.

Обучение соответствует специфике преподаваемого предмета и оптимальным образом сочетает: очные занятия; самостоятельную работу с интерактивными учебными материалами в Интернет; самостоятельную работу с СУМИК; CD-ROM, содержащий интерактивную компьютерную обучающую программу, усиливающую и дополняющую Интернет-ресурсы и печатные материалы; участие в Интернет-конференции студентов курса; открытое тестирование для актуализации и повторения пройденного материала (применяется не только в ходе обучения, но и при подготовке к экзаменам, а также собственно как экзамен или зачет); использование инструментов системы E-learning Moodle: scorm, wiki, анкета, база данных, глоссарий, задания, лекция, семинар, рабочая тетрадь, семинар, тест, форум, чат.